



SØR-TRØNDELAG FYLKESKOMMUNE

Plan for kompetanseutvikling i videregående opplæring 2011-2012



Skoleåret 2011/2012

INNHOLD

DEL 1: STRATEGISK PLAN 2011-2012

- Bakgrunn
- Mål
- Strategi
- Målgrupper
- Planens oppbygning
- STFKs system for kompetanseutvikling, kfr Opplæringslovens § 10-8
- Videreutdanning
- Nasjonal rektorutdanning
- Etterutdanning
- Kompetansemiljø
- Vedtatt strategiplan 2009-2012 for STFK – utfordringer med konsekvenser for kompetanseutviklingen i videregående opplæring
- Andre fylkestingsvedtak
- Finansiering – stat, skoleeier og lærebedrift

DEL 2: TILTAKSPLAN SKOLEÅRET 2011-2011

1. Videreutdanning
 - 1.1. Tiltak utløst av den statlige strategien, statlig prioriterte fag
 - 1.2. Annen videreutdanning
2. Etterutdanning
 - 2.1. Fagnettverkene
 - 2.2. Fagopplæringen
 - 2.3. IKT og Lærerløftet
 - 2.4. Kontaktlærere
 - 2.5. Skoleledere
 - 2.6. Hospitering for yrkesfaglærere i bedrift
 - 2.7. Andre tiltak
3. Økonomi
 - 3.1. Utgifter
 - 3.2. Finansiering
4. Justering av tiltaksplanen
5. Fylkestingets vedtak

Illustrasjonen på forsiden er hentet fra "Kompetanse for kvalitet – Strategi for videreutdanning av lærere" (Utgitt av Kunnskapsdepartementet 2008)

Plan for kompetanseutvikling i videregående opplæring i Sør-Trøndelag fylkeskommune 2011-2012

DEL 1: STRATEGISK PLAN 2011-2012

(skoleåret 2011-2012)

Bakgrunn

- Opplæringslovens § 10-8:

§ 10-8. Kompetanseutvikling

Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgd med utviklinga i skolen og samfunnet.

- Fylkeskommunens ansvar for å godkjenne lærebedrifter iht Opplæringsloven § 4-3.
- Kunnskapsløftet med Generell del av læreplanen, læreplaner i fag og Prinsipper for opplæringen
- ”Kompetanse for kvalitet” – Strategi for videreutdanning av lærere

Mål

Videregående opplæring skal til enhver tid ha et pedagogisk personale i skolene og instruktører og faglige ledere i lærebedriftene som har riktig og nødvendig kompetanse i forhold til de oppgavene de skal utføre.

Strategi

Arbeidet med kompetanseutvikling i videregående opplæring i STFK skal være preget av systematikk, langsiktighet og forutsigbarhet.

Målgrupper

- Det pedagogiske personalet i skoler, herunder skoleledere
- Instruktører og faglige ledere i lærebedrifter
- Ansatte i opplæringskontor
- Prøvenemnd- og klagenemndmedlemmer i fagopplæringen
- Ansatte i Fagenhet for videregående opplæring i STFK
- Fagkonsulenter som driver realkompetansevurdering

Planens oppbygning

- *Del 1 Strategisk plan* utgjør et rammeverk rundt de årlige tiltaksplanene. Den beskriver STFKs system for kompetanseutvikling (se OLL § 10-8), og inneholder overordnede og prinsipielle føringer for tiltaksplanene, nasjonale og fylkeskommunale.
- *Del 1 Strategisk plan* kan om nødvendig justeres i forbindelse med den årlige politiske behandlingen.

- *Del 2 Tiltaksplan* utarbeides hvert år på grunnlag av innholdet i Del 1 Strategisk plan og årlig kartlegging og vurdering av kompetansebehovet i den enkelte skole og lærebedrift. Den er konkrete mht tema, målgruppe, tid og ansvar for gjennomføring av det enkelte tiltak, og mht fordeling mellom statlig og fylkeskommunal finansiering.
- *Del 2 Tiltaksplan* omfatter all kompetanseutvikling av målgruppene som skoleeier har oversikt over i form av både videreutdanning og etterutdanning, uavhengig av hvem som tar initiativet og hvem som finansierer tiltakene.

Planen legges fram til politisk behandling hver vår. Fylkesrådmannen får fullmakt til å foreta justeringer av del 2 Tiltaksplan i løpet av året i tråd med endrede behov og tilbud.

STFKs system for kompetanseutvikling, kfr Opplæringsloven § 10-8

STFKs system for kompetanseutvikling konkretiseres gjennom arbeidet med ”Plan for kompetanseutvikling i videregående opplæring i STFK”.

Del 1 Strategisk plan:

Aktivitet	Tidsperiode	Aktører
Utkast til plan	1. kvartal Hvert 3. år	Fagenhet for videregående opplæring (FVO)
Drøfting og videre bearbeidelse av plan	1. og 2. kvartal hvert 3. år	Referansegruppen (Ref grp) for kompetanseutvikling (repr for fagnettverkene, rektorene, lærerorganisasjonene, yrkesopplæringsnemnda (YON), opplæringskontorene (SOST) og FVO)
Fylkesrådmannen legger planen fram for politisk behandling	2. kvartal hvert 3. år	Fylkestinget

Del 2 Tiltaksplan

Aktivitet	Tidsperiode	Aktører
Bearbeidelse av innmeldte behov og forslag til prioriteringer	1. kvartal hvert år	FVO
Drøfting av forslag til prioriteringer	2. kvartal hvert år	Referansegruppa (Ref grp) for kompetanseutvikling (repr for fagnettverkene, rektorene, lærerorg., YON, SOST, FVO)
Utarbeidelse av forslag til tiltaksplan på grunnlag av drøftingene i Referansegruppa	2. kvartal hvert år	FVO
Fylkesrådmannen legger planen fram for politisk behandling	2. kvartal hvert år	Fylkestinget i juni
Iverksettelse	Påfølgende skoleår	FVO

Videreutdanning

Med videreutdanning menes utdanning som gir formell kompetanse i form av studiepoeng. Det betyr at dette dreier seg om utdanning ved universiteter og høyskoler og omfatter både påbygning på fag man allerede har noe utdanning i, og utdanning i nye fag.

- *"Kompetanse for kvalitet" - Strategi for videreutdanning av lærere*

"Lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse er en viktig forutsetning for elevenes læring". Slik starter det statlige strategidokumentet som er en oppfølging av St.meld. nr 31 (2007-2008), og heter "Kompetanse for kvalitet". Den er en statlig satsing på kompetanseutvikling etter den forrige strategien som het "Kompetanse for utvikling". Kunnskapsdepartementet oppfordrer til fortsatt satsing på kompetanseutvikling og ønsker å utvikle et system som skal ivareta videreutdanning av pedagogisk personale. De sier videre at:

"Videreutdanning skal i første rekke målrettes mot fagområder og emner det på landsbasis særlig er behov for"

"Kompetanse for kvalitet" er en nasjonal strategi som er et samarbeid mellom KS, lærerorganisasjonene, universiteter og høyskoler og statlige utdanningsmyndigheter. Partene skal sammen vurdere, gjennomføre og prioritere slik at en som felles mål styrker kvaliteten i skolen. Denne satsingen gjelder videreutdanning for pedagogisk personale i grunnopplæringen. Instruktører og faglige ledere omfattes ikke av denne satsingen.

Tilbudene om videreutdanning skal være på høyskole- og universitetsnivå og gi studiepoeng. Videreutdanningen skal være knyttet til de sentralt prioriterte områdene, samtidig som det skal gis rom for lokale behov, og planen for videreutdanningen skal forankres politisk.

Et varig system må sikres gjennom forutsigbarhet og langsiktighet. Med dette menes at videreutdanningen sikres gjennom gjensidig tillit og planlegging for alle aktører. Det skjer gjennom langsiktige og systematiske planer lokalt, regionalt og nasjonalt. På denne måten sikres videreutdanningen for pedagogisk personale og skolene høy kvalitet, og dette kommer elevene til gode.

Ifølge det nasjonale strategidokumentet har fylkeskommunen ansvar for å gi kompetanseutvikling slik det blant annet er fastsatt i opplæringsloven § 10-8. Lokale tiltak og prioriteringer må derfor ta utgangspunkt i opplevde behov for videreutdanning hos skoleeier, skolene og lærerne. Videre vises det til at skoleeier må lage klare planer for hvordan ny kompetanse skal anvendes, og må derfor sørge for kartlegging av kompetansebehov, og på grunnlag av disse utvikle langsiktige strategier og årlige planer for kompetanseutvikling der videreutdanning inngår.

"Planen skal være politisk forankret lokalt, og arbeidet med utvikling og gjennomføring av planen skal skje i samarbeid med arbeidstakerorganisasjonene."

Finansieringen av videreutdanningen skal skje gjennom både statlige midler og midler fra skoleeier.

- *Annen videreutdanning*

Behov for videreutdanning ut over de fag og områder som er prioritert fra nasjonalt nivå, vil også komme fram. Her må STFK eventuelt regne med å dekke kostnadene selv.

Nasjonal rektorutdanning

Med utgangspunkt i St.meld. nr 31 "Kvalitet i skolen" (2007-2008) gav Kunnskapsdepartementet (KD) Utdanningsdirektoratet i oppdrag å innhente tilbud på en nasjonal skolelederutdanning for nyansatte rektorer og andre rektorer som mangler slik utdanning. KD ville dessuten tydeliggjøre forventninger og krav til rektorer gjennom å regulere innholdet i skolelederutdanningen. Staten finansierer tilbudet, men dekker ikke utgifter til frikjøp, reiser, opphold, etc. Utdanningen skulle i første omgang tas innen 2 år fra ansettelsen. I år er tilbudet utvidet til å omfatte også andre skoleledere og lærere. Omfanget er 30 studiepoeng, og studiet skal kunne innpasses i en masterutdanning i skoleledelse. Det er skoleeiers ansvar å sørge for at man alltid har tilstrekkelig gode skoleledere. Dette initiativet fra staten gir skoleeiere ressurser, kompetanse og hjelp til å sørge for god og relevant kompetanseutvikling for skoleledere.

Etterutdanning

Med etterutdanning menes i denne planen all annen utdanning enn videreutdanning, dvs opplæring, kurs, seminarer, læring på arbeidsplassen, veiledning, utviklings-prosjekter m.m. Felles for alle former for etterutdanning er at de ikke gir formell kompetanse i form av studiepoeng, men at de styrker den enkelte deltagers realkompetanse. Hovedsatsningsområdet innen etterutdanning i STFK er fagnettverkene.

- *Fagnettverkene*

Et fagnettverk er i utgangspunktet et nettverk bestående av alle lærere som driver opplæring i samme fag eller fagområde. For yrkesfagene omfatter nettverket også opplæringskontor og instruktører i lærebedrift. Ordningen med fagnettverk ble prøvd ut en periode, og det er etter hvert stor enighet i hele organisasjonen om at ordningen bør videreføres. Det anbefales også i en forvaltnings-revisjonsrapport. På bakgrunn av erfaringene som er blitt gjort, har fylkesrådmannen lagt opp til en fastere struktur når det gjelder organiseringen. Ledelsen av fagnettverkene legges til aktuelle skoler, og det inngås kontrakt med rektor og fagnettverksleder ved skolen, som regulerer viktige sider ved organisering, ledelse og drift av fagnettverket.

Alle fagnettverk har en kontaktperson i Fagenhet for videregående opplæring, der arbeidet i fagnettverkene koordineres. Yrkesfaglige fagnettverk har også en kontaktperson fra vedkommende bransje, mens fagnettverk med basis i studieforbereende utdanningsprogram har en kontaktperson fra NTNU/PLU.

Hovedformålet med fagnettverkene er kompetanseutvikling gjennom faglig påfyll og erfaringsdeling. Virksomheten i fagnettverkene er nå evaluert, og evalueringen omtales senere i kompetanseutviklingsplanen.

Kompetansemiljø

- *Partnerskapsavtalen med NTNU*

Utdanningsdirektoratet tok i 2007 initiativet til et nasjonalt prosjekt som hadde som mål et tettere og mer systematisk samarbeid mellom skoleeiere og lærerutdanningsinstitusjoner. Et viktig poeng her var at samarbeidet skulle forankres i toppledelsen på begge sider. NTNU, representert ved Program for lærerutdanning (PLU), og STFK søkte om og fikk prosjektmidler til å videreutvikle det samarbeidet vi har hatt i flere år, men som ikke har vært systematisk og

ikke tilstrekkelig forankret i ledelsen. Vi har derfor valgt å inngå en Partnerskapsavtale. Den skal bidra til å:

- utvikle varige samarbeidsformer mellom lærerutdanning (NTNU/PLU) og skoleeier (STFK) preget av likeverd og gjensidig tillit og respekt;
- strukturere, samordne og styrke samarbeidet og utvikle modeller for samarbeid mellom NTNU/PLU og STFK på et bredt felt av felles oppgaver.

Vi har etablert et Samarbeidsforum, et overordnet strategiorgan med representanter for NTNU/PLU og STFK med fullmakt fra sin ledelse til å bli enige om igangsetting av samarbeidstiltak. Videre er det utarbeidet en handlingsplan, som er en konkretisering av Partnerskapsavtalen. Handlingsplanen skal rulleres med jevne mellomrom. Den lister opp en rekke samarbeidstema, som for eksempel:

- Kvalitet (relevans) i grunnleggende lærerutdanninger
- Veiledning av nyutdannede lærere
- Skolelederutdanning
- Etter- og videreutdanning
- Bedre vurderingspraksis
- Organisasjons- og skoleutvikling
- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Seniortiltak overfor lærere
- Konsulent- og evalueringstjenester

Parallelt med dette har NTNU vedtatt å opprette en Oppdragsenhet, som skal være en felles ”dør” for alle som ønsker NTNUs faglige bistand. I forbindelse med opprettelsen av Oppdragsenheten har NTNU styrket sin bemanning med 16 nye stillinger. Oppdragsenheten ble operativ fra 2010. I 2011 er NTNU Skole- og læringsforskning opprettet.

Prosjektplanen forutsetter at andre skoleeiere i regionen etter hvert skal inviteres inn i partnerskapet. Fra inneværende skoleår er også Møre og Romsdal, Nordland og Nord-Trøndelag fylkeskommuner med i Samarbeidsforumet.

- *Andre kompetansemiljø*

Når det gjelder videreutdanning, er det først og fremst HiST og HiNT som er aktuelle i tillegg til NTNU.

Når det gjelder etterutdanning, er det en rekke aktuelle kompetansemiljø: ressursentrene ved de videregående skolene, ressurspersoner fra universitets- og høyskolemiljøet andre steder i Norge, ressurspersoner fra skoler og lærebedrifter, fra UDIR og fra KD, for å nevne noen.

Vedtatt Strategiplan 2009-2012 for STFK - utfordringer med konsekvenser for kompetanseutviklingen i videregående opplæring

Nedenfor følger en oversikt over tidligere momenter som innebærer oppfølgingstiltak innen kompetanseutvikling.

- Fylkesrådmannen vil arbeide for at bruk av IKT kan gi de mindre skolene større muligheter til å tilby fag innen studiespesialisering.
- Det forventes at ”Utviklingsprogram for pedagogikk og IKT” vil kunne bidra til økt læringsutbytte for elevene.
- Fortsatt utvikling av lærernes kompetanse i pedagogisk bruk av IKT.

- Voksenopplæring og realkompetansevurdering: Nye læreplaner krever skolering av fagkonsulenter.
- Midlene til realfagssatsningen sees i sammenheng med kompetanseheving og arbeidet med å gjøre studiespesialisering mer attraktiv.
- De nyutnevnte prøvenemndene må få en omfattende kompetanseheving både i de nye læreplanene, nye vurderingskriterier og generelle fylkeskommunale rutiner.
- Profesjonalisering av rådgivnings- og karriereveiledningstjenesten gjennom at de rådgiverne som ikke har formell utdanning, får slik utdanning.
- Rekrutteringsprogram til lederstillinger.
- Styrking og videreutvikling av fagnettverkene.
- Digital utvikling: spydspissene benyttes aktivt i fortsatt opplæring av lærerne.

Når det gjelder det siste punktet, er det tatt et nytt grep, nemlig å opprette et eget fagnettverk for pedagogisk bruk av IKT, der alle skolene er representert.

Vedtatt Strategiplan 2011 – 2014,

27.10.10

Følgende momenter må hensyntas i forhold til kompetanseutvikling:

- Bedre og mer kompetente lærere er det beste utgangspunkt for å øke elevprestasjonene i skolen. Vi vil derfor satse ytterligere på å legge til rette for kompetanseutvikling og skolehverdag. Løfter vi læreren, løfter vi eleven.
- Behovet for jevnlig oppdatering, erfaringsdeling og samhandling i fagnettverk som nå samtlige, er fortsatt stort. Fylkesrådmannen gir klare bestillinger, følger nøye med på aktivitetene og evaluerer årlig for stadig å kunne forbedre fagnettverkene. Fylkestinget får årlig Kompetanseutviklingsplanen til behandling.
- I skoleledersamlinger og i fagnettverk skal det arbeides med problemstillinger og løsninger knyttet til økt læringsutbytte og redusert frafall.
- Fagnettverkene pålegges å jobbe med vurdering for læring
- Satsingen på kompetanseutvikling for alle aktører i videregående opplæring videreføres
- Legge til rette for økt bruk av digitale læremidler gjennom fortsatt satsning på kompetanseheving
- Tilby videreutdanning til våre lærere for å få kreativ utvikling av Entreprenørskap som læringsstrategi
- Følge opp skolene i et nettverk for internasjonalsisering
- Økt satsing på kompetanseutvikling (inklusive IKT og seksualisert trakassering)
- Budsjettrammen for opplæring økes med kr 10 millioner pr år i strategiplanperioden i forhold til fylkesrådmannens forslag, øremerket kompetanseheving/tilrettelagt opplæring/spesialpedagogiske tiltak/praksisnær opplæring mv og disponeres etter fylkesutvalgets nærmere vedtak

Andre fylkestingsvedtak:

25.02.09: Sak 3/2009 Rådgivning i grunnopplæringa.

Alle rådgivere skal innen 3 år ha minimum 30 studiepoeng utdanning innen den delen av rådgivingstjenesten de skal arbeide med, enten innen yrkes- og utdanningsrådgiving (karriereveiledning) eller sosialpedagogisk rådgiving.

Finansiering - stat, skoleeier og lærebedrift

Videreutdanningstilbudene i den nasjonale strategien innenfor skoleeiers kvoter:

Staten finansierer studieplass og vikarutgifter tilsvarende 50 000 kr pr 15 studiepoeng, mens skoleeier forutsettes å dekke vikarutgifter med et tilsvarende beløp.

Videreutdanningsplasser ut over de kvoter skoleeier er tildelt:

Skoleeier dekker alle utgiftene.

Etterutdanning innenfor spesifiserte tema:

Staten finansierer utvikling av tilbud ved utvalgte høyskoler og universiteter, mens skoleeier dekker kursavgift og vikarutgifter. Staten har etter hvert redusert potten til etterutdanning for å styrke videreutdanningen.

Oppslutningen om etterutdanningstilbud for målgruppene som jobber innenfor fagopplæringssystemet byr på en ekstra utfordring: fylkeskommunen har ingen myndighet til å beordre instruktører, faglige ledere og prøvenemndsmedlemmer på kurs. De fleste lærebedriftene hører til kategorien små og mellomstore, og når nøkkelpersonell trekkes ut av bedriften for å gå på kurs i regi av fylkeskommunen, kan det gå ut over bedriftens inntjening. Fylkeskommunen har ikke midler til å dekke både tapt arbeidsfortjeneste og tapt inntjening for de som inviteres på kurs. På den annen side har bedrifter som er godkjent av fylkeskommunen som lærebedrifter, plikt til å sørge for den nødvendige kompetanse blant de aktuelle ansatte.

DEL 2: TILTAKSPLAN SKOLEÅRET 2010-20

1. Videreutdanning

1.1. Tiltak utløst av den statlige strategien, statlig prioriterte fag og selvvalgte fag

For høsten 2011 har STFK fått 2 mill kr knyttet til den statlige ordningen for videreutdanning. Nytt dette året er at skoleeier blir tildelt et rammebeløp med mulighet for å utvide med ekstra søknad. Søkerne kan nå også søke både på statlig kjøpte studieplasser fra katalog og selvvalgte plasser ved utdanningsinstitusjoner over hele landet. Fremdeles vektlegger staten realfag, rådgivning og yrkesfag, alle med 30 studiepoeng. Plassene er i år tildelt lærere ved 14 forskjellige videregående skoler. De rådgiverne som tok 30 studiepoeng i fjor, får ikke fortsette innenfor denne ordningene, da målet er å oppfylle fylkestingsvedtak i sak 3/09.

Når det gjelder rådgiverne, finnes det i dag fortsatt rådgivere ved de videregående skolene uten den minimumsutdannelsen Fylkestinget krever. Det innebærer at det statlig initierte videreutdanningstilbudet i rådgivning kan være et prioritert område for oss også de nærmeste årene, men på sikt bør vi også la rådgivere gå videre med nye 30 studiepoeng.

1.2. Annen videreutdanning

Rektorskolen:

I 2009 rettet den nasjonale Rektorskolen seg kun mot tilsatte rektorer uten formell rektorutdanning, og da deltok 2 rektorer fra STFK. I 2010 åpnet Rektorskolen også for andre skoleledere, da deltok 5 skoleledere og rektorer fra STFK. 4 av disse vil avslutte studiene til jul i 2011. For neste skoleår er systemet endret, slik at alle pedagoger tilsatt i skolene kan søke. Utdanningsdirektoratet mottar søknadene mens skoleeier prioriterer og godkjenner disse. Fylkeskommunen må dekke utgiftene for de utvalgte.

Rektorskolen har 4 kompetanseområder; elevenes læringsprosesser, styring- og administrasjon, samarbeid- og organisasjonsbygging samt endring. Studiet gir 30 stp og går over 1,5 år. Studiesteder er Universitetene i Oslo og Bergen, Norges Handelshøgskole, BI, NTNU og Høgskolen i Oslo.

Spesialpedagogikk:

For høsten 2011 er det igangsatt et nytt videreutdanningstilbud innenfor spesialpedagogikk som gir 7,5 studiepoeng. Tiltaket er et samarbeid mellom STFK og pedagogisk institutt ved NTNU og skal gi en innføring i generelle spesialpedagogiske problemstillinger som en møter i opplæringen av elever og lærlinger. Studiet går over ett semester med totalt 4 dager fordelt på 3 samlinger. Søknadsfristen er 1. juni, og det er plass for 30 studenter på første kull. Hvis dette viser seg å være vellykket, vil det også bli satt i gang et kull våren 2012.

Mentorutdanning:

KS og Kunnskapsdepartementet har inngått en intensjonsavtale som gir nyutdannede nytilsatte lærere i grunnskole og videregående opplæring tilbud om veiledning det første året i yrket.

NTNU tilbyr videreutdanning av veiledere for nyutdannede lærere- en ”mentorutdanning”. Utdanningen omfatter 15 stp og skal kvalifisere lærere, rådgivere og skoleledere som veiledere (mentorer) for nyutdannede lærere. I 2010 hadde STFK 16 lærere/rådgivere/skoleledere med på ordningen, og vi håper på flere i 2011-2012.

2. Etterutdanning

Målgruppen er lærere, rådgivere og aktører fra fagopplæringen. Den sentrale potten til etterutdanning er kraftig redusert i år. Dermed vil midlene fra STFK bli enda viktigere for å opprettholde nivået på etterutdanningen.

De etterutdanningstiltakene som er planlagt, listes opp nedenfor. De begrunnes både ut fra nasjonale føringer, lokale behov og signaler som kom fram i evalueringen av tiltakene.

2.1 Fagnettverkene

Ansvarlig: Seniorrådgiver Siv-Heidi Ruud, FVO.

Vi differensierer mellom store, mellomstore og små nettverk når det gjelder økonomisk støtte til fagnettverksleder og tilskudd til aktivitet.

På de neste sidene finnes en oversikt over fagnettverkene, ansvarlige skoler, nettverksledere og kontaktpersoner i bransjene og ved NTNU.

Hvert fagnettverk arrangerer minst 2 fagdager eller kurs hvert år. To av dem er lagt til henholdsvis Operasjon Dagsverk-dagen i oktober og felles studiedag i november. De fleste lærerne har tilhørighet til flere fagnettverk, fordi de har flere fag. På to fagdager arrangerer altså alle fagnettverkene fagdager samtidig. Det betyr at de fleste allmennlærerne må velge hvilket av sine to eller tre fag de skal oppdatere seg i. Noen mener det hadde vært bedre at fagnettverkene hadde benyttet forskjellige møtedager, men da ville fagdage være lagt til tidspunkter når mange lærere var opptatt med elevene sine. Fordelen med en felles dato for alle fagnettverkene, er at på disse dagene har alle lærerne undervisningsfri.

Målgruppe:

- Pedagogisk personale i skolene
- Instruktører og faglige ledere i lærebedrifter og ansatte i opplæringskontor.

FAGLIGE NETTVERK fra 1.8.10 – 31.7.12 (*små nettverk er satt i kursiv*)

ANSVARLIG SKOLE	NETTVERK	FAGNETTVERKSLEDER	KONTAKTPERSON I BRANSJE OG NTNU/PLU	KONTAKT-PERSON I FVO
Brundalen vgs	DH Design og Håndverk		OLK: Gerd Gaasø NTNU/PLU: Kari Hansen	Hilde Ingebrigtsen
Brundalen vgs	FEF Kroppsøving	Ingrid Nelvik	NTNU/PLU: Egil Gjølme	Kolbjørn Rygh
Brundalen vgs	FEF Samf.fag/historie	Vibeke Gilje Sanne	NTNU/PLU: Åge Moan	Herdis Floan
<i>Brundalen vgs</i>	<i>Internasjonalisering</i>	<i>Odd Harald Dahl</i>		<i>Øyvind Ingstad</i>
Byåsen vgs	FEF Matematikk	Stian Ludvigsen	NTNU/PLU/Skolelab: Kjærsti Wæge	Siv-Heidi Ruud
Byåsen vgs	FEF Norsk	Björg Weberg	NTNU/PLU: Hildegunn Otnes	Herdis Floan
Byåsen vgs	ST Kjemi og Biologi	Nann-Mari Juel	NTNU/PLU/Skolelab: Peter van Marion(kjemi); Alex Strømme (biologi)	Siv-Heidi Ruud
Byåsen vgs	ST Naturfag og Fysikk	Frode Øren	NTNU/PLU/Skolelab: Peter van Marion	Siv-Heidi Ruud
<i>Byåsen vgs</i>	<i>Teknologi og forskningslære</i>	<i>Hilde Ervik</i>	<i>NTNU/PLU/Skolelab: Peter van Marion</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>
Byåsen vgs	TiP	Per Arne Hanssen /Steinar Åmodt	OLK: Per Oddvar Sæther	Hallgeir Wikdahl
Fagenhet for vgo	Eksamensnettverk	Mariann Tryti	NTNU/PLU: Gunnar Engvik	
<i>Fagenhet for vgo</i>	<i>Entreprenørskapsnettverk</i>	<i>Anders Buhaug</i>	<i>NTNU/PLU: Per Chr Hestbek</i> <i>UE: Kristine Ræder</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>
<i>Fagenhet for vgo</i>	<i>Fronternettverk</i>	<i>Torkild Svorkmo-Lundberg</i>	<i>NTNU/PLU: Marte Johansen</i>	<i>Slå sammen de røde?</i>
Fagenhet for vgo	Kvalitetsnettverk	Bjørn Helland	NTNU/PLU: Tine Hestbek	
<i>Fagenhet for vgo</i>	<i>PPT-nettverk</i>	<i>Anne Sofie Samuelsen</i>	<i>NTNU/PLU: Cecilie Haugen</i>	
Fagenhet for vgo	Spesialpedagogikk	Gunvor Thomassen	NTNU/PLU: Cecilie Haugen	
<i>Fagenhet for vgo</i>	<i>Ressurssenternettverk</i>	<i>Thorleif Thorsen</i>	<i>REGUT: Gleny Foslie</i>	<i>Kolbjørn Rygh</i>
Fagenhet for vgo	Fagnettverk for ped.IKT	Astrid Myskja	NTNU/PLU: Alex Strømme	Anne ElisabetDjupvik

Heimdal vgs	ID/spisset toppidrett	Liv Kristin Mæle	NTNU/PLU: Egil Gjølme	Terje Storbakken
Ladejarlen	RM	Geir-Rune Larsen	OLK: Terje Nørstebø NTNU/PLU: Klara Rokkones	Marit Heggeriset
Meldal vgs	EL	John Arild Skjølsvold	OLK: Hugo Sand NTNU/PLU: Kåre Fiskvik	Toril B. Skjetne
Melhus vgs	Engelsk	Tone Lise H. Ludvigsen	NTNU/PLU Inger Langseth	Kolbjørn Rygh
Melhus vgs	BA		OLK: Erik Wang NTNU/PLU: Arve Leraand	Marit Heggeriset
Hemne vgs	ST 2. fremmedspråk	Louise Mary Rennemo	NTNU/PLU: Inger Langseth	Øyvind Ingstad
<i>Orkdal vgs</i>	<i>MDD, musikk</i>	<i>Per Anders Emilsen</i>	<i>NTNU/PLU: Elin Angelo Aalberg</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>
<i>Ringve vgs</i>	<i>MDD, drama</i>	<i>Robert Morsund</i>	<i>NTNU/PLU: Anna-Lena Østern</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>
Ringve vgs	Religion og etikk	Anne Øyno	NTNU/PLU: Oddvar Frisvoll	Gunnar Solberg
<i>Skjetlein vgs</i>	<i>NA</i>	<i>Evelyn Stene</i>	<i>OLK: Liv Randi Thorsø</i>	<i>Toril B. Skjetne</i>
<i>Strinda vgs</i>	<i>SS</i>	<i>Marit Aaram/Nina Elgåen Olsen (TIL)</i>	<i>OLK: Morten Kjeldsberg</i>	<i>Hilde Ingebrigtsen</i>
<i>Tiller vgs</i>	<i>FEF Norsk for min.språklige</i>	<i>Kathrine Minsås</i>	<i>NTNU/PLU: Hildegunn Otnes</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>
Tiller vgs	HS	Randi Johnsen/Sissel Holm	OLK: Svanhild Viken NTNU/PLU: Klara Rokkones/ Britt-Karin Utvær	Marit Heggeriset
Tiller vgs	Rådgivernetverk	Marit Brekk	NTNU/PLU: Ragnvald Kvalsund	Terje Storbakken
<i>Tiller vgs</i>	<i>SS</i>	<i>Nina Elgåen Olsen/Marit Aaram (STR)</i>	<i>OLK: Morten Kjeldsberg</i>	<i>Hilde Ingebrigtsen</i>
Trondheim Katedralskole	MK	Knut Kringstad	OLK: Odd Einar Aune NTNU/PLU: Egil Skjetne	Hallgeir Wikdahl
<i>Trondheim Katedralskole</i>	<i>MDD, dans</i>		<i>NTNU/PLU: Tone Pernille Østern</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>
<i>Trondheim Katedralskole</i>	<i>ST Geofag</i>	<i>Eli Bentseng Herstad</i>	<i>NTNU/PLU/Skolelab: Peter van Marion</i>	<i>Siv-Heidi Ruud</i>

2.2 Fagopplæringen

Ansvarlig: Fagsjef Eirik Granaas, FVO

Etterutdanning for aktører i fag- og yrkesopplæringen har en målsetting om å få økt kompetanse i opplæring etter gjeldende læreplanverk og i vurdering. Det er viktig at kompetanseutviklingen for disse gruppene får innslag av skreddersøm og økt volum.

Målgrupper:

- Yrkesfaglærere
- Faglige ledere
- Instruktører
- Opplæringskontor
- Nye prøvenemndsmedlemmer
- Medlemmer i klagenemnder

Antall faglige ledere og instruktører i bedrift anslås til ca 800 personer, mens det er ca 500 prøvenemndsmedlemmer. En del fikk opplæring i fjor, men mange står i kø også i år.

Tiltak/tema:

Læreplanforståelse, vurdering og veiledning.

Kursing av medlemmer i prøvenemnder, faglige ledere og instruktører har vært et satsingsområde, og det er viktig at det fortsatt settes fokus på de ovennevnte tiltak/tema for disse målgruppene. 2 kurs er planlagt i vår, og 2 til høsten.

Kursing av ansatte i opplæringskontor i følgende tema: ansvar for fagopplæring, læringsmiljøet, å lede læring, vurdering, bedre gjennomføring og kvalifisering.

Etterutdanningen skal innrettes slik at tilbudene primært retter seg inn mot behovene for kompetanseheving i den bedriftsbaserte opplæringen. Tilbudene utformes slik at alle aktører i fag- og yrkes-opplæringen får anledning til å utvikle felles forståelse for et helhetlig opplæringstilbud i både skole og bedrift. Gjennomføringen av etterutdanningen tilpasses lokale forhold i et samarbeid mellom fylkeskommunen som regional utdanningsmyndighet, skoleeiere, partene gjennom yrkesopplæringsnemndene og andre lokale opplæringsaktører

2.3 Pedagogisk bruk av IKT

Ansvarlig: Rådgiver Anne Elisabeth Djupvik, FVO.

Kunnskapsløftets læreplaner inkluderer IKT som en av fem grunnleggende ferdigheter, og det betyr at enhver lærer må ha kompetanse i IKT, uansett faglig tilhørighet.

”Lærerløftet” ga alle lærere i STFK bærbar pc, infrastrukturen er forbedret gjennom oppsIKT og ”Elevløftet” startet med pcer til VG1-elevne høsten 2010. Dette gir økt bruk av IKT, noe som igjen genererer krav til kompetanse og ressurser. Det er derfor nødvendig at tiltak iverksettes og følges opp både på kort og lang sikt.

Målgruppe: Lærere og skoleledere

Tiltak:

Handlingsplan for pedagogisk bruk av IKT sendes ut på høring til representanter fra skolene og godkjennes. Kompetansehevingen innenfor pedagogisk bruk av IKT

videreføres på ulike arenaer og ulike nivå (jfr. utredningen de tre IKT-gruppene presenterte i 2007 om ”pedagogisk bruk av IKT”):

- lokalt på skolen der kompetanseutviklingen tilpasses individuelle behov og skolens behov
- i fagnettverk som bidrar til den fagspesifikke kompetansehevingen
- sentralt i regi av fylkeskommunen.

Fagnettverk for pedagogisk bruk av IKT videreføres. Skolens representanter inn i fagnettverket (IKT-pedagoger) skal gjennom deltakelse i nettverket få påfyll til å utvikle og planlegge kompetanseutvikling på egen skole i samarbeid med skolens ledelse. Det vil bli delt ut midler til skolene, slik at de lokalt kan ta seg av nødvendig kompetanseheving.

Prosjektleder i framsIKT (40%) bidrar også til kompetanseheving innenfor pedagogisk bruk av IKT. Ansvarlig for pedagogisk bruk av Fronter er frikjøpt med 20%. I tillegg blir prosjektet ”Bedre læring med IKT”, videreført. Prosjektet er et samarbeidsprosjekt mellom PPT og FVO og skal ivareta både kompetanseutvikling blant lærere og aktiv bruk av programvaren Textpilot. Prosjektet får faglig støtte/veiledning fra Statped (Bredtvedt kompetansesenter)

2.4 Kontaktlærerne

Ansvarlig: Seniorrådgiver Herdis Floan, FVO

Tidligere er det gjennomført et tilbud i samtaleteknikk og ”anerkjennende elevsamtaler” for ca 150 kontaktlærere. Kontaktlæreren har mange nye oppgaver, hun skal følge opp læringsarbeidet til eleven og skape refleksjon rundt læring. Fravær og karriereutvikling skal følges opp, noen elever har IOP og spesielle behov som trenger oppfølging. I tillegg kommer oppfølging av elevens sosiale tilhørighet på skolen og diverse personlige problemer. Bedre gjennomføring er et klart mål kontaktlærerne spesielt må ha fokus på. Det vil bli opprettet en arbeidsgruppe som utarbeider en oversikt over innholdet i kontaktlærerrollen og konkret foreslår hvordan deler av arbeidet kan utføres. Kompetanseutviklingen må ta utgangspunkt i denne beskrivelsen. I tillegg er temaet klasseledelse et prioritert område.

Målgruppe:

Kontaktlærere

Tiltak:

Årlig tilbud om kompetanseutvikling for ei gruppe kontaktlærere, ca 200 pr år, med tema fra gruppas beskrivelse.

2.5 Skolelederne

Ansvarlig: Fylkesdirektør for videregående opplæring Inger J Christensen

Fylkesrådmannen har behov for å videreføre en systematisk oppfølging av skolelederne gjennom årlige samlinger.

Formålet med samlingene er

- Kunnskapsdeling/-spredning,
- Utvidet ledelsesdialog
- Erfaringsutveksling

- Inspirasjon
- Lederutvikling

Det skjer en stadig nyrekruttering til både rektor- og mellomlederstillingene ved skolene, og det forsterker behovet for slike samlinger ytterligere. Samlingene forberedes av fylkesdirektøren i samarbeid med en planleggingsgruppe.

Målgruppe:

Rektor og mellomledere fra hver skole.

Tiltak:

Årlig samling

Tid/hyppighet:

Fylkesrådmannen foretar en løpende vurdering av samlingens form og lengde, og det kan derfor veksle mellom samlinger med en overnatting og dagsamlinger. Vi tar i år høyde for 1 samling om høsten, over 2 dager.

2.6 Hospitering for yrkesfaglærere i bedrift

Dette tiltaket er tenkt iverksatt fra høsten 2010. Programområdene restaurant- og matfag og Teknikk- og industriell produksjon ble prioritert. Det har vist seg å være svært vellykket spesielt for å få lærere oppdatert faglig. Innenfor restaurant- og matfag har også instruktører fra bedrift byttet plass med lærerne i denne perioden. Tiltaket medfører i tillegg til bedre kontakt mellom bransje og skole. Det legges inn midler til utplassering av lærere også for skoleåret 2011-2012, og flere programområder vil da få muligheten til å benytte ordningen.

2.7 Andre tiltak

Dette er en slags "sekkepost" for mindre omfattende tiltak.

Felles eksamenskontor

I kjølvannet av Fylkestingets vedtak om ett felles eksamenskontor, er det nødvendig med en systematisk kompetanseutvikling for å følge med i tiden, ikke minst digitalt. Eksamensarbeidet dreier seg om komplekse prosesser som krever stor nøyaktighet og helt oppdaterte medarbeidere som jobber i team og overlapper hverandre. Det er også behov for at de pleier nær kontakt med Region Nord og Landssamarbeidet for å kvalitetssikre planlegging og gjennomføring av eksamen for så vel elever som privatister, og en studietur til en annen fylkeskommune som har erfaring med ett felles kontor, er av stor betydning.

3.0 Økonomi

3.1. Utgifter

Selv om tiltaksplanen kun gjelder skoleåret 2011-2012, er det hensiktsmessig å se hele strategiperioden (2009-2012) under ett. De fleste områdene omtalt i tiltaksplanen vil være aktuelle i hele perioden, selv om konkrete tiltak vil kunne variere fra det ene året til det andre. En økonomisk plan for hele perioden styrker både historikken og forutsigbarheten i arbeidet.

Beløp er angitt i 1000 kr.

	2009-10	2010-11	2011-12
Videreutdanning			
Fysikk, Kjemi, Rådgivning, Yrkesfag (skoleeiers egenandel av videreutdanning for 20 lærere) Videreutdanning i spesialpedagogikk og Rektorskolen	1.800	1.900	2.700
Etterutdanning			
2.1. Fagnettverkene	3.500	3.800	3.500
2.2. Fagopplæringen	3.500	2.000	2.000
2.3. IKT og Lærarløftet	1.000	2.000	2.700
2.4. Kontaktlærerne	200	200	200
2.5. Skolelederne	400	200	200
2.6. Hospitering for yrkesfaglærere i bedrift	120	200	200
2.7. Andre tiltak	100	100	100
SUM utgifter	12.070	11.300	11.600

3.2. Finansiering.

Finansieringen av kompetanseutviklingsplanen består av 2 ”komponenter”:

- Midler avsatt på STFKs budsjett.
- Tilskudd fra staten ved fylkesmannen

I vedtatt Strategiplan for STFK for 2011-2012 er det avsatt flg beløp til kompetanseutvikling av personalet (inkl IKT og seksualisert trakassering):

2009	2010	2011	2012
5 Mkr	5 Mkr	6 Mkr*	6 Mkr

*I tillegg har fylkesutvalget bevilget 2 millioner kroner til kompetanseutvikling, så potten for 2011 fra STFK er på totalt **8 Mkr**

I 2010-11 fikk vi fra Fylkesmannen 1, 9 Mkr til videreutdanning og 1,5 Mkr til etterutdanning. Dette medførte en reduksjon av aktivitetsnivået. For skoleåret 2011-2012 er midlene til videreutdanning på 2.0 Mkr, mens midlene til etterutdanning er redusert ytterligere fra 1,5 til 0.5 Mkr, noe som viser at staten ønsker å prioritere mer ressurser til videreutdanning og mindre til etterutdanning.

Evalueringen av fagnettverkene viser helt klart at verdien av den etterutdanningen som foregår der, er stor: kompetanseutviklingen og erfaringsdelingen etterspørres av målgruppa og bør derfor fortsette på omtrent samme nivå som nå. Det samme gjelder kontaktlærerne og andre grupper som får etterutdanningstiltak.

Forslag til økonomisk dekning i 2011-2012:

SUM utgifter		11.600
Avsatt på STFJs budsjett	8.000	
Tilskudd fra staten videreutdanning	2.000	
Tilskudd fra staten etterutdanning	0.500	
Ubenyttede midler fra tidligere år	1. 100	
SUM	11.600	11.600

For kommende skoleår ser det ut til at vi greier å opprettholde et tilfredsstillende nivå på både etter- og videreutdanningen innenfor ramma. Det har kommet mange signaler på at det er viktigere å videreføre fagnettverkene som etterutdanning til alle, enn å prioritere videreutdanning med frikjøp til de få.

4.0 Justeringer av tiltaksplanen

Fylkesrådmannen får fullmakt til å foreta justeringer av del 2 Tiltaksplan i løpet av året i tråd med endrede behov og tilbud innenfor gjeldende økonomiske rammer, dvs totalsummen til kompetanseutvikling.

5.0 Fylkestingets vedtak 24.06.2009

Fylkestinget vedtar "Plan for kompetanseutvikling i videregående opplæring 2009-2012".

Partene i arbeidslivet (NHO/LO) inviteres til å delta i nettverksgruppene. KS eventuelt HSH bør også inviteres der dette er naturlig.

I arbeidet med rullering av planen ber Fylkestinget om at det tas kontakt med lærerorganisasjonene for å søke å komme fram til en ordning med en ytterligere videreutdanning for lærere.

Kommentar:

Partene er med i fagnettverkene.

Til siste avsnitt:

Saken har vært oppe på informasjons- og drøftingsmøte mellom Fylkesrådmannen og tillitsvalgte våren 2011. Lærerorganisasjonene sitter også i referansegruppa. Fylkesrådmannen mener at den framlagte planen på en god måte balanserer behovene for både etter- og videreutdanning.